

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Российской Федерации

Управление образования администрации Гаврилов-Ямского района Ярославской области

МОБУ «Шалаевская НШ-ДС»



Директор МОБУ «Шалаевская НШ-ДС»

Савинова А.В.

Приказ №43/01 от 31.08.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3796077)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Серова Ольга Витальевна

учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п           | Наименование разделов и тем программы        | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности   | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные |
|-----------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|----------------------|--|
|                 |  | всего            | контрольные работы | практические работы |               |   |                      |  |
| Раздел 1. Числа |  |                  |                    |                     |               |   |                      |  |
| 1.1.            | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 2                | 0                  | 0                   |               | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;   | Устный опрос;        | Учиру РЭШ                              |
| 1.2.            | Единица счёта. Десяток.                      | 2                | 0                  | 0                   |               | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «Насколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Практическая работа; | Учиру РЭШ                              |
| 1.3.            | Счёт предметов, запись результата цифрами.   | 3                | 0                  | 0                   |               | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;  | Устный опрос;        | Учиру РЭШ                              |
| 1.4.            | Порядковый номер объекта при                 | 2                | 0                  | 0                   |               | Словесное описание группы предметов, ряда   | Устный               | Учи.                                   |

|      |   |   |   |   |  |   |                             |                   |
|------|---|---|---|---|--|---|-----------------------------|-------------------|
|      | заданном порядке счёта.   |   |   |   |  | чисел;  | ый<br>опро<br>с;            | ру<br>РЭШ         |
| 1.5. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2 | 0 | 0 |  | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Письмен<br>ный<br>контроль; | Учи.<br>ру<br>РЭШ |

|                    |  |    |   |   |  |  |                      |             |  |
|--------------------|--|----|---|---|--|--|----------------------|-------------|--|
| 1.6.               | Число и цифра 0 при измерении, вычислении.                               | 2  | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос;        | Учи. ру РЭШ |  |
| 1.7.               | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.                          | 2  | 0 | 1 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;                                 | Контрольная работа;  | Учи. ру РЭШ |  |
| 1.8.               | Однозначные и двузначные числа.  | 2  | 0 | 0 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;                                 | Устный опрос;        | Учи. ру РЭШ |  |
| 1.9.               | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                        | 3  | 0 | 0 |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;  | Письменный контроль; | Учи. ру РЭШ |  |
| Итого по разделу   |  | 20 |   |   |  |  |                      |             |  |
| Раздел 2. Величины |  |    |   |   |  |  |                      |             |  |
| 2.1.               | Длина и её измерение с помощью заданной мерки.                           | 2  | 0 | 0 |  | Знакомство с приборами для измерения величин;  | Устный опрос;        | Учи. ру РЭШ |  |
| 2.2.               | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее —              | 2  | 0 | 0 |  | Линейка как простейший инструмент измерения длины;   | Устный               | Учи. ру     |  |
| 2.3.               | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 3  | 0 | 0 |  | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;  | Практическая работа; | Учи. ру РЭШ |  |
| Итого по разделу   |  | 7  |   |   |  |  |                      |             |  |

| Раздел 3. Арифметические действия |   |   |   |   |  |  |                      |             |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--|--|----------------------|-------------|
| 3.1.                              | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.   | 5 | 0 | 0 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;  | Устный опрос;        | Учи. ру РЭШ |
| 3.2.                              | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. | 5 | 0 | 0 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;  | Устный опрос;        | Учи. ру РЭШ |
| 3.3.                              | Вычитание как действие, обратное сложению.  | 5 | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе   | Письменный           | Учи. ру     |
| 3.4.                              | Неизвестное слагаемое.  | 5 | 0 | 0 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;  | Устный опрос;        | Учи. ру РЭШ |
| 3.5.                              | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.   | 5 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Письменный контроль; | Учи. ру РЭШ |
| 3.6.                              | Прибавление и вычитание нуля.   | 5 | 0 | 0 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;  | Устный опрос;        | Учи. ру РЭШ |
| 3.7.                              | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.  | 5 | 0 | 0 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа  | Письменный контроль; | Учи. ру РЭШ |

|                            |  |    |   |   |  |  |                             |                   |  |
|----------------------------|--|----|---|---|--|--|-----------------------------|-------------------|--|
| 3.8.                       | Вычисление суммы, разности трёх чисел.   | 5  | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Контроль<br>ная<br>работа;  | Учи.<br>ру<br>РЭШ |  |
| Итого по разделу           |  | 40 |   |   |  |  |                             |                   |  |
| Раздел 4. Текстовые задачи |  |    |   |   |  |  |                             |                   |  |
| 4.1.                       | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 3  | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);  | Устн<br>ый<br>опро<br>с;    | Учи.<br>ру<br>РЭШ |  |
| 4.2.                       | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.                | 3  | 0 | 0 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»).<br>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;         | Устн<br>ый<br>опро<br>с;    | Учи.<br>ру<br>РЭШ |  |
| 4.3.                       | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.          | 3  | 0 | 0 |  | Соотнесение текста задачи и её модели;   | Письмен<br>ный<br>контроль; | Учи.<br>ру<br>РЭШ |  |

|  |   |    |   |   |  |   |                      |                   |  |
|--|---|----|---|---|--|---|----------------------|-------------------|--|
| 4.4.   | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.   | 3  | 0 | 0 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).<br>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;   | Практическая работа; | Учи.<br>ру<br>РЭШ |  |
| 4.5.   | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).           | 4  | 0 | 1 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Письменный контроль; | Учи.<br>ру<br>РЭШ |  |
| Итого по разделу   |   | 16 |   |   |  |   |                      |                   |  |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры |   |    |   |   |  |   |                      |                   |  |
| 5.1.   | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 4  | 0 | 0 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;   | Устный опрос;        | Учи.<br>ру<br>РЭШ |  |
| 5.2.   | Распознавание объекта и его отражения.  | 2  | 0 | 0 |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;  | Письменный контроль; | Учи.<br>ру<br>РЭШ |  |
| 5.3.   | Геометрические фигуры:  | 4  | 0 | 0 |  | Анализ изображения (узора, геометрической   | Практическая         | Учи.              |  |

|                                     |  |    |   |   |  |   |                      |                |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|----------------------|----------------|--|
| 5.4.                                | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 4  | 0 | 0 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Практическая работа; | Учи. ру<br>РЭШ |  |
| 5.5.                                | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.  | 2  | 0 | 0 |  | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;  | Письменный контроль; | Учи. ру<br>РЭШ |  |
| 5.6.                                | Изображение прямоугольника, квадрата,  | 4  | 0 | 0 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон   | Практическая         | Учи. ру        |  |
| Итого по разделу                    |  | 20 |   |   |  |   |                      |                |  |
| Раздел 6. Математическая информация |  |    |   |   |  |   |                      |                |  |
| 6.1.                                | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы                                    | 2  | 0 | 0 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке  | Устный опрос         | Учи. ру<br>РЭШ |  |
| 6.2.                                | Группировка объектов по  | 2  | 0 | 0 |  | Наблюдение за числами в окружающем  | Устный               | Учи.           |  |
| 6.3.                                | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.                           | 2  | 0 | 1 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку  | Письменный контроль; | Учи. ру<br>РЭШ |  |



|                           |  |     |   |   |  |  |                      |              |
|---------------------------|--|-----|---|---|--|--|----------------------|--------------|
| 6.4.                      | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно                                     | 2   | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета   | Устный опрос         | Уч.ру<br>РЭШ |
| 6.5.                      | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки,                               | 1   | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета   | Устный опрос         | Уч.ру<br>РЭШ |
| 6.6.                      | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).   | 2   | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как   | Устный опрос         | Уч.ру<br>РЭШ |
| 6.7.                      | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 4   | 1 | 0 |  | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.<br>Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; | Письменный контроль; | Уч.ру<br>РЭШ |
| Итого по разделу:         |  | 15  |   |   |  |  |                      |              |
| Резервное время           |  | 14  |   |   |  |  |                      |              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО |  | 132 | 1 | 3 |  |  |                      |              |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                      |
| 1     | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1                |                    |                     |               | Устный опрос         |
| 2     | Счет предметов.   | 1                |                    |                     |               | Устный опрос         |
| 3     | Вверху. Внизу. Слева. Справа.                                 | 1                |                    |                     |               | Устный опрос         |
| 4     | Раньше. Позже. Сначала. Потом.                                | 1                |                    |                     |               | Устный опрос         |
| 5     | Столько же. Больше. Меньше                                    | 1                |                    |                     |               | Устный опрос         |
| 6     | На сколько больше? На сколько меньше?                         | 1                |                    |                     |               | Устный опрос         |
| 7     | На сколько больше? На сколько меньше?                         | 1                |                    |                     |               | Устный опрос         |
| 8     | Повторение и обобщение изученного по теме.                    | 1                |                    |                     |               | Письменный контроль  |
| 9     | Числа от 1 до 10. Нумерация. Много. Один.                     | 1                |                    |                     |               | Устный опрос         |
| 10    | Число и цифра 2.  | 1                |                    |                     |               | Устный опрос         |
| 11    | Число и цифра 3.  | 1                |                    |                     |               | Устный опрос         |
| 12    | Знаки «+» «-» «=»   | 1                |                    |                     |               | Устный опрос         |
| 13    | Число и цифра 4.  | 1                |                    |                     |               | Устный опрос         |
| 14    | Длиннее, короче.  | 1                |                    |                     |               | Устный опрос         |
| 15    | Число и цифра 5.  | 1                |                    |                     |               | Устный опрос         |
| 16    | Числа от 1 до 5. Состав числа 5.                              | 1                |                    |                     |               | Устный опрос         |
| 17    | Странички для любознательных.                                 | 1                |                    |                     |               | Практическая работа  |
| 18    | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.              | 1                |                    |                     |               | Устный опрос         |
| 19    | Ломаная линия.  | 1                |                    |                     |               | Устный               |

|    |                                       |   |  |  |  |                                   |
|----|---------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------|
|    |                                       |   |  |  |  | опрос                             |
| 20 | Закрепление изученного                | 1 |  |  |  | Письменный контроль               |
| 21 | Знаки «>». «<», «=».                  | 1 |  |  |  | Устный опрос                      |
| 22 | Равенство. Неравенство.               | 1 |  |  |  | Устный опрос                      |
| 23 | Многоугольник.                        | 1 |  |  |  | Устный опрос                      |
| 24 | Числа 6 и 7.                          | 1 |  |  |  | Устный опрос                      |
| 25 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.          | 1 |  |  |  | Устный опрос                      |
| 26 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8           | 1 |  |  |  | Устный опрос                      |
| 27 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9           | 1 |  |  |  | Устный опрос                      |
| 28 | Число 10                              | 1 |  |  |  | Устный опрос                      |
| 29 | Повторение и обобщение по теме.       | 1 |  |  |  | Письменный контроль               |
| 30 | Наши проекты.                         | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 31 | Сантиметр.                            | 1 |  |  |  | Устный опрос                      |
| 32 | Увеличить на...                       | 1 |  |  |  | Устный опрос                      |
| 33 | Число 0.                              | 1 |  |  |  | Устный опрос                      |
| 34 | Сложение и вычитание с числом 0.      | 1 |  |  |  | Устный опрос                      |
| 35 | Странички для любознательных.         | 1 |  |  |  | Практическая работа               |
| 36 | Что узнали. Чему научились.           | 1 |  |  |  | Устный опрос                      |
| 37 | Защита проектов.                      | 1 |  |  |  | Устный опрос                      |
| 38 | Сложение и вычитание вида +1, -1.     | 1 |  |  |  | Устный опрос                      |
| 39 | Сложение и вычитание вида +1+1, -1-1. | 1 |  |  |  | Устный опрос                      |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 40 | Сложение и вычитание вида $+2, - 2$ .               | 1 |  |  |  | Устный опрос                             |
| 41 | Слагаемые. Сумма.                                   | 1 |  |  |  | Устный опрос                             |
| 42 | Задача.   | 1 |  |  |  | Устный опрос                             |
| 43 | Составление задач на сложение и вычитание.          | 1 |  |  |  | Устный опрос                             |
| 44 | Таблицы сложения и вычитания по 2.                  | 1 |  |  |  | Устный опрос                             |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2.                  | 1 |  |  |  | Устный опрос                             |
| 46 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа             | 1 |  |  |  | Устный опрос                             |
| 47 | Странички для любознательных                        | 1 |  |  |  | Письменный контроль.                     |
| 48 | Что узнали. Чему научились                          | 1 |  |  |  | Письменный контроль, Практическая работа |
| 49 | Странички для любознательных                        | 1 |  |  |  | Письменный контроль                      |
| 50 | Сложение и вычитание вида $+3, - 3$ .               | 1 |  |  |  | Устный опрос                             |
| 51 | Прибавление и вычитание числа 3.                    | 1 |  |  |  | Устный опрос                             |
| 52 | Закрепление изученного.<br>Сравнение длин отрезков. | 1 |  |  |  | Практическая работа                      |
| 53 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3.            | 1 |  |  |  | Устный опрос                             |
| 54 | Присчитывание и отсчитывание по 3.                  | 1 |  |  |  | Устный опрос                             |
| 55 | Решение задач.                                      | 1 |  |  |  | Устный опрос                             |
| 56 | Решение задач.                                      | 1 |  |  |  | Устный опрос                             |
| 57 | Странички для любознательных                        | 1 |  |  |  | Устный опрос                             |
| 58 | Что узнали. Чему научились                          | 1 |  |  |  | Устный опрос                             |

|    |  |   |  |   |  |                                   |
|----|--|---|--|---|--|-----------------------------------|
| 59 | Что узнали. Чему научились                     | 1 |  |   |  | Устный опрос                      |
| 60 | Закрепление изученного                         | 1 |  |   |  | Устный опрос                      |
| 61 | Закрепление изученного                         | 1 |  |   |  | Устный опрос                      |
| 62 | Проверочная работа                             | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль               |
| 63 | Закрепление изученного материала.              | 1 |  |   |  | Практическая работа, устный опрос |
| 64 | Закрепление изученного материала.              | 1 |  |   |  | Практическая работа, устный опрос |
| 65 | Сложение и вычитание чисел первого десятка.    | 1 |  |   |  | Устный опрос                      |
| 66 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |   |  | Устный опрос                      |
| 67 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |   |  | Устный опрос                      |
| 68 | Сложение и вычитание вида $\pm 4$ .            | 1 |  |   |  | Устный опрос                      |
| 69 | Закрепление изученного материала.              | 1 |  |   |  | Практическая работа, устный опрос |
| 70 | На сколько больше?                             | 1 |  |   |  | Устный опрос                      |
| 71 | Решение задач.                                 | 1 |  |   |  | Устный опрос                      |
| 72 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4        | 1 |  |   |  | Устный опрос                      |
| 73 | Решение задач.                                 | 1 |  |   |  | Устный опрос                      |
| 74 | Перестановка слагаемых.                        | 1 |  |   |  | Устный опрос                      |
| 75 | Применение переместительного свойства          | 1 |  |   |  | Устный опрос                      |
| 76 | Таблицы для случаев                            | 1 |  |   |  | Устный                            |

|    |  |   |  |  |  |                                   |
|----|--|---|--|--|--|-----------------------------------|
|    | вида<br>5, 6, 7, 8, 9.                                     |   |  |  |  | опрос                             |
| 77 | Состав чисел в пределах 10.                                | 1 |  |  |  | Устный опрос                      |
| 78 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление.                   | 1 |  |  |  | Устный опрос                      |
| 79 | Закрепление изученного. Решение задач.                     | 1 |  |  |  | Письменный контроль, устный опрос |
| 80 | Что узнали. Чему научились                                 | 1 |  |  |  | Устный опрос                      |
| 81 | Закрепление изученного. Проверка знаний.                   | 1 |  |  |  | Устный опрос                      |
| 82 | Связь между суммой и слагаемыми.                           | 1 |  |  |  | Устный опрос                      |
| 83 | Связь между суммой и слагаемыми.                           | 1 |  |  |  | Устный опрос                      |
| 84 | Решение задач  | 1 |  |  |  | Устный опрос                      |
| 85 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.                         | 1 |  |  |  | Устный опрос                      |
| 86 | <b>Вычитание вида</b><br><b>6 - 7 = □,</b> □.              | 1 |  |  |  | Устный опрос                      |
| 87 | Закрепление приемов вычислений вида 6 - □, 8-              | 1 |  |  |  | Устный опрос                      |
| 88 | Вычитание вида 8- и 9-                                     | 1 |  |  |  | Устный опрос                      |
| 89 | Закрепление приема вычислений вида 8- и 9- . Решение задач | 1 |  |  |  | Устный опрос, Практическая работа |
| 90 | Вычитание вида 10-   | 1 |  |  |  | Устный опрос                      |
| 91 | Закрепление изученного. Решение задач.                     | 1 |  |  |  | Устный опрос, Практическая работа |
| 92 | Килограмм.   | 1 |  |  |  | Устный опрос                      |
| 93 | Литр.  | 1 |  |  |  | Устный опрос                      |
| 94 | Что узнали. Чему   | 1 |  |  |  | Устный                            |

|     |   |   |  |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|--|---|
|     | научились   |   |  |   |  | опрос,<br>Практическа<br>я работа         |
| 95  | Проверочная работа  | 1 |  | 1 |  | Письменный<br>контроль                    |
| 96  | Названия и<br>последовательность<br>чисел второго<br>десятка.   | 1 |  |   |  | Устный<br>опрос                           |
| 97  | Запись и чтение<br>чисел второго<br>десятка.                    | 1 |  |   |  | Устный<br>опрос                           |
| 98  | Запись и чтение<br>чисел второго<br>десятка.                    | 1 |  |   |  | Устный<br>опрос                           |
| 99  | Дециметр.   | 1 |  |   |  | Устный<br>опрос                           |
| 100 | Сложение и<br>вычитание вида<br>10+7, 10-7, 17-10.              | 1 |  |   |  | Устный<br>опрос                           |
| 101 | Сложение и<br>вычитание вида<br>10+7, 10-7, 17-10.              | 1 |  |   |  | Устный<br>опрос                           |
| 102 | Странички для<br>любопытных                                     | 1 |  |   |  | Устный<br>опрос,<br>письменная<br>работа. |
| 103 | Что узнали. Чему<br>научились.                                  | 1 |  |   |  | Устный<br>опрос                           |
| 104 | Проверочная работа.   | 1 |  | 1 |  | Письменный<br>контроль..                  |
| 105 | Закрепление<br>изученного. Работа<br>над ошибками               | 1 |  |   |  | Устный<br>опрос                           |
| 106 | Повторение.<br>Подготовка к<br>решению задач в два<br>действия. | 1 |  |   |  | Устный<br>опрос                           |
| 107 | Повторение.<br>Подготовка к<br>решению задач в два<br>действия. | 1 |  |   |  | Устный<br>опрос                           |
| 108 | Составная задача.   | 1 |  |   |  | Устный<br>опрос                           |
| 109 | Составная задача.   | 1 |  |   |  | Устный<br>опрос                           |
| 110 | Общий прием<br>сложения<br>однозначных чисел с                  | 1 |  |   |  | Устный<br>опрос                           |

|     |  |   |   |  |  |                     |
|-----|--|---|---|--|--|---------------------|
|     | переходом через 10.                                  |   |   |  |  |                     |
| 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |   |  |  | Устный опрос        |
| 112 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |   |  |  | Устный опрос        |
| 113 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |   |  |  | Устный опрос        |
| 114 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |   |  |  | Устный опрос        |
| 115 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |   |  |  | Устный опрос        |
| 116 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |   |  |  | Устный опрос        |
| 117 | Таблица сложения.                                    | 1 |   |  |  | Устный опрос        |
| 118 | Таблица сложения.                                    | 1 |   |  |  | Устный опрос        |
| 119 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток     | 1 |   |  |  | Устный опрос        |
| 120 | Вычитание вида 11 –                                  | 1 |   |  |  | Устный опрос        |
| 121 | Вычитание вида 12 –                                  | 1 |   |  |  | Устный опрос        |
| 122 | Вычитание вида 13 –                                  | 1 |   |  |  | Устный опрос        |
| 123 | Вычитание вида 14 –                                  | 1 |   |  |  | Устный опрос        |
| 124 | Вычитание вида 15 –                                  | 1 |   |  |  | Устный опрос        |
| 125 | Контрольная работа.                                  | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа. |
| 126 | Работа над ошибками.                                 | 1 |   |  |  | Устный опрос        |
| 127 | Вычитание вида 16 –                                  | 1 |   |  |  | Устный              |



|       |                                |     |   |   |  |  |
|-------|--------------------------------|-----|---|---|--|--|
|       |                                |     |   |   |  | опрос  |
| 128   | Вычитание вида 17 –<br>, 18-   | 1   |   |   |  | Устный<br>опрос,<br>практическа<br>я работа. |
| 129   | Закрепление<br>изученного.     | 1   |   |   |  | Устный<br>опрос                              |
| 130   | Странички для<br>любопытных    | 1   |   |   |  | Устный<br>опрос,<br>практическа<br>я работа. |
| 131   | Что узнали. Чему<br>научились. | 1   |   |   |  | Устный<br>опрос                              |
| 132   | Наши проекты.                  | 1   |   |   |  | Устный<br>опрос                              |
| Всего |                                | 132 | 1 | 3 |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру

РЭШ

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

